## **EDUCAZIONE CIVICA**

Competenze	CON	<b>MPETENZA IN SCIE</b>	NZE, TECNOLOGIA I	E INGEGNERIA			
chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA						
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE						
		TURALI					
Documenti di		zioni Nazionali per il curricolo					
riferimento			uropeo e del Consiglio dell'Unio	ne Europea 18-12-2006			
		mandazione dei Consiglio dei zioni nazionali e nuovi scenar	l'Unione Europea 22-05-2018				
			duzione dell'insegnamento scol	astico dell'educazione			
	civica"	<del>-</del>	autione dell'insegnamento sooi	astroo den eddearone			
	Linee §	guida per l'insegnamento del	l'educazione civica, ai sensi dell	'articolo 3 della legge 20			
	agosto	2019, n. 92					
Classe	PRIN	ЛΑ					
NUCLEO	SOST	TENIBILITA'					
	303	LINDILITA					
TEMATICO							
COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE /			
				TRAGUARDI DI			
Diagram I.		Charimantara con aggetti a	Viventi e non viventi	COMPETENZA			
Riconoscere le	ioni	Sperimentare con oggetti e materiali	• viventi e non viventi	SCIENZE			
principali interaz		Attraverso interazioni e	Il corpo umano; i sensi	Osserva e riconosce regolarità o differenze			
comunità umana		manipolazioni individuare		nell'ambito naturale;			
individuando alci		qualità e proprietà di oggetti	Proprietà degli oggetti e dei	utilizza e opera			
problematicità	unc	e materiali	materiali	classificazioni.			
dell'intervento		Osservare e sperimentare sul	Materiali di uso comune	Riconosce alcune			
antropico negli		сатро		problematiche scientifiche			
ecosistemi;		Osservare, descrivere,	Funzionamento di semplici	di attualità e utilizza le			
		confrontare, correlare	strumenti di gioco e di utilità	conoscenze per assumere			
Utilizzare il propr	10	elementi della realtà	denica	comportamenti			
patrimonio di		circostante: per esempio imparando a distinguere		responsabili (stili di vita,			
conoscenze per comprendere le		piante e animali, terreni e		rispetto dell'ambiente).			
problematiche		acque, individuandone	CONTENUTI IRRINUNCIABILI				
scientifiche di att	tualità	somiglianze e differenze e	(obiettivi minimi previsti	TECNOLOGIA  Piconosco poll'ambiento			
e per assumere		operando classificazioni secondo criteri diversi;	per l'Alunno) :	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali			
comportamenti		osservare fenomeni	Viventi e non viventi	sistemi tecnologici e le			
responsabili in		atmosferici (venti, nuvole,	Viventi e non viventi	interrelazioni con l'uomo e			
relazione al proprio		pioggia, ecc.)	Il corpo umano; i cinque	l'ambiente			
stile di vita, alla individuandone la			sensi	Conosce e utilizza oggetti,			
promozione della variabilità;		Materiali di uso comune	strumenti e macchine di				
salute e all'uso d	elle	TECNOLOGIA	- iviateriali ui uso comune	uso comune, li distingue e			
risorse.		Analizzare le proprietà di		li descrive in base alla			
SCIENZE E TECNOLO	OGIA	alcuni materiali: legno,		funzione, alla forma, alla			
		stoffa, plastiline, paste, ecc.		struttura e ai materiali.			
		Costruire semplici manufatti con materiali diversi		Utilizza comunicazioni			
		con materiali diversi		procedurali e istruzioni			

	Costruire semplici giochi e		tecniche per eseguire
	strumenti con materiali		compiti operativi semplici,
	diversi e spiegarne il		
	funzionamento.		anche collaborando con i
	runzionamento.		compagni.
Utilizzare	Coordinare azioni, schemi	Elementi di igiene del corpo	Coordina azioni e schemi
nell'esperienza le	motori di base con	e nozioni essenziali di	motori e utilizza strumenti
conoscenze relative	sufficiente autocontrollo.	anatomia	ginnici
alla salute, alla	Utilizzare in maniera		Partecipa a giochi
sicurezza, alla	appropriata attrezzi	Le regole di gioco	rispettando le regole e
prevenzione e ai	ginnici semplici.		gestendo ruoli ed eventuali
corretti stili di vita	Partecipare a giochi di		conflitti
Correcti stili di vita	movimento, giochi		
EDUCAZIONE FISICA	tradizionali, rispettando		Utilizza il movimento come
	le regole.	CONTENUTI IRRINUNCIABILI	espressione di stati
	Assumere	(obiettivi minimi previsti	d'animo diversi
	comportamenti rispettosi	per l'Alunno) :	Assume comportamenti
	dell'igiene e	Rispetta le regole dei giochi.	corretti dal punto di vista
	della salute.	Sotto la supervisione	igienico – sanitario e
		dell'adulto, osserva le	della sicurezza di sé e degli
	Esprimere vissuti ed norme igieniche e	altri	
	emozioni attraverso la		
	gestualità e la	comportamentali.	
	drammatizzazione		

RUBRICA DI VALUTAZIONE						
CLASSE PRIMA						
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)		
SCIENZE	Possiede	Possiede	Possiede conoscenze	Possiede conoscenze		
Riconoscere le	conoscenze	conoscenze	scientifiche	scientifiche tali da poter		
principali	scientifiche	scientifiche	elementari, legate a	essere applicate soltanto		
interazioni tra	frammentarie,	molto semplici e	semplici	situazioni a lui familiari.		
mondo naturale e	esclusivamente	legate all'	fenomeni	Assume comportamenti di		
comunità umana,	legate all'	esperienza	direttamente legati	vita ispirati a conoscenze di		
individuando	esperienza	personale	alla personale	tipo scientifico direttamente		
alcune	personale	Conosce	esperienza di vita.	legate		
problematicità	Assume	comportamenti di	È'in grado di fornire	all'esperienza, su questioni		
dell'intervento	comportamenti	vita conformi alle	semplici spiegazioni	discusse e analizzate nel		
antropico negli	di vita	istruzioni	che procedono	gruppo o in famiglia.		
ecosistemi;	non conformi alle	dell'adulto ma	direttamente	Osserva fenomeni sotto lo		
Utilizzare il proprio	istruzioni	poche volte li mette	dall'esperienza.	stimolo dell'adulto; pone		
	dell'adulto.	in atto	Assume quasi	domande su fenomeni		
patrimonio di	Fatica a	Completa semplici	sempre	direttamente legati		
conoscenze per	completare	rappresentazioni	comportamenti di	all'esperienza.		
comprendere le	semplici	grafiche di percorsi	vita conformi alle	Utilizza semplici strumenti		
problematiche	rappresentazioni	o di ambienti	istruzioni dell'adulto.	per l'osservazione,		

scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. **TECNOLOGIA** Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

grafiche di
percorsi o di
ambienti
conosciuti anche
con il supporto
dell'insegnante.
Utilizza giochi,
manufatti e
strumenti
tecnologici in
modo non
sempre
appropriato.

conosciuti con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato. Completa elaborati suggeriti dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza.

la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico.
Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo

**ED. FISICA** Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Rispetta parzialmente le regole dei giochi. Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche comportamenti prevenzione degli infortuni..

Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le igieniche norme comportamenti di prevenzione degli infortuni. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole stabilite.

Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel simbolico gioco nelle drammatizzazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche comportamenti di prevenzione degli infortuni.

Controlla momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche comportamenti di prevenzione degli infortuni.

Competenze	СО	MPETENZE IN M	ATERIA DI CITTADI	NANZA		
chiave	СО	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
auronee	СО	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED				
europee	ESF	PRESSIONE CULT	URALI			
	co	MPFTFN7A IN SC	CIENZE, TECNOLOG	IA F		
		GEGNERIA	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
Documenti di		azioni Nazionali per il curri	colo 2012			
riferimento	Racc	omandazioni del Parlamen	to Europeo e del Consiglio dell	l'Unione Europea 18-12-		
	2006		dell'Unione Europea 22-05-20	118		
		azioni nazionali e nuovi sce	•	J10		
			troduzione dell'insegnamento	scolastico		
		educazione civica"	dell'educazione civica, ai sen	si dell'articolo 3 della legge		
		gosto 2019, n. 92	dell'eddedzione civica, di sen	or deli di ticolo o delid legge		
NUCLEO	CO	STITUZIONE DEN	OCRAZIA LEGALIT	À DIRITTI		
TEMATICO		1ANI				
001405751175		ADUIT )	CONOCCENTE	51/1051/JE /		
COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI		
COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA		
A partire dall'ambito		Descrivere il significato	Regole della vita e del	TRAGUARDI DI COMPETENZA Aspetta il proprio turno		
A partire dall'ambito scolastico, assumere		Descrivere il significato delle regole		TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto	Regole della vita e del lavoro in classe	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere		
A partire dall'ambito scolastico, assumere	nti	Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto	Regole della vita e del lavoro in classe	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola Significato dei termini:	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte.		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Partecipare alla	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Partecipare alla costruzione di regole di	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Partecipare alla	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali,		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento.		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie attrezzature e quelle	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):  Regole della vita e del	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento. Assume comportamenti		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri,		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare alcuni	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):  Regole della vita e del	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento. Assume comportamenti		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):  Regole della vita e del	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri,		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportame di partecipazione attiva comunitaria		Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale  Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare alcuni comportamenti utili alla	Regole della vita e del lavoro in classe  Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):  Regole della vita e del	TRAGUARDI DI COMPETENZA  Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, Guidato dall'insegnante riflette sul proprio comportamento. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri,		

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ED. FISICA	delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata Prestare aiuto ai compagni in difficoltà partecipare e collaborare al lavoro collettivo Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole e i compagni.	CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Le regole dei giochi. I comportamenti	Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti con la mediazione dell'insegnante
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.  ITALIANO	Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni. Partecipare a dialoghi e conversazioni di gruppo.	responsabili.  Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): comunicazione di semplici esperienze lettura autonoma comprensione di brevi testi scrittura di frasi minime sotto dettatura ed in	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti relativi al proprio vissuto.
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving IMPRENDITORIALITÀ	Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco Formulare ipotesi di soluzione Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro	Regole della discussione Semplici modalità di decisione  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):  regole basilari di discussione (alzata di mano)	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

## CLASSE PRIMA

	CLASSE PRIMA					
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)		
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria  ED. CITTADINANZA	Riconosce e rispetta in parte spazi, materiali, personale della scuola e contesti.  Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica solo in parte.  Porta a termine compiti e attività solo se sollecitato.  Accetta e rispetta parzialmente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.  Riconosce ed esprime parzialmente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni, a volte anche con reazioni fisiche e verbali.	Riconosce e rispetta sufficientemente spazi, materiali, personale della scuola e contesti. Conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta in maniera accettabile. Porta a termine compiti e attività in modo sufficientemente autonomo. Accetta e rispetta sufficientemente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe. Riconosce ed esprime sufficientemente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.	Riconosce e rispetta abbastanza spazi, materiali, personale della scuola e contesti. Conosce e rispetta abbastanza le regole della comunità scolastica. Ha superato la dipendenza dall'adulto, porta a termine compiti e attività in modo abbastanza autonomo. Accetta e rispetta abbastanza i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe. Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, ma non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.	Riconosce e rispetta spazi, materiali, personale della scuola e contesti.  Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica.  Ha superato la dipendenza dall'adulto, assume iniziative e porta a termine compiti e attività in autonomia.  Accetta e rispetta senza problemi i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.  Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, accettando le sconfitte e le frustrazioni senza reazioni fisiche e verbali.		
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere	Mette in atto solo in parte alcune abilità sociali del gruppo classe.  Fatica a scambiare giochi, materiali e collaborare con i compagni.	Mette in atto minimamente le abilità sociali apprese.  Scambia giochi, materiali e collabora minimamente con i compagni.	Promuove abilità sociali nel gruppo classe e le mette abbastanza in atto.  Scambia giochi, materiali e collabora abbastanza con i compagni.	Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e promuove abilità sociali nel gruppo classe. Scambia giochi, materiali e collabora con i compagni.		

11 -1 101 - 1 11	Γ			A
il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ED.CITTADINANZA	Fatica ad accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e a stabilire relazioni con loro.	Accetta sufficientemente i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce poche relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale ma non sempre stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	Rispetta parzialmente le regole dei giochi e necessita di richiami Anche se sollecitato, non sempre partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.	Rispetta parzialmente le regole dei giochi. Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando quasi sempre le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.	Partecipa con entusiasmo a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando sempre le regole.  Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite. In autonomia controlla i momenti di conflittualità con modalità appropriate
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche	Fatica ad interagire nelle conversazioni, anche se aiutato, ed esprime in modo poco coerente esperienze e vissuti.  Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, senza coglierne l'argomento principale. Espone oralmente con difficoltà all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi.	Interagisce nelle conversazioni con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo generalmente coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato. Espone oralmente con incertezza all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi, anche se guidato.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con coerenza esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente con chiarezza argomenti appresi da esperienze o da testi.	Interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con coerenza esperienze e vissuti.  Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.  Espone oralmente in modo comprensibile e coerente, all'insegnante e ai compagni, argomenti appresi da esperienze o da testi.
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio	Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di	Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili

lavoro; realizzare	lavoro sono legate	assumere iniziative	conseguenze di scelte
semplici progetti	all'intervento dei	spontanee di gioco o	diverse.
Trovare soluzioni	compagni e dell'adulto.	di lavoro	
nuove a problemi di			
esperienza; adottare			
strategie di problem			
solving.			
IMPRENDITORIALE			

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
ciliave europee	COI	<b>IPETENZA PERSO</b> I	NALE, SOCIALE E CA	PACITÀ DI	
	IMP	ARARE A IMPARA	RE		
	COI	PETENZA IMPRE	NDITORIALE		
		/PETENZA DIGITA			
Documenti di		zioni Nazionali per il curricolo			
riferimento	Raccor	mandazioni del Parlamento E	uropeo e del Consiglio dell'Unio	ne Europea 18-12-2006	
		<del>-</del>	l'Unione Europea 22-05-2018		
		zioni nazionali e nuovi scenar 20 agosto 2019 n. 92 "Introd	1 2018 duzione dell'insegnamento scol	astico dell'educazione	
	civica"			and the same of th	
	_	guida per l'insegnamento del 2019, n. 92	l'educazione civica, ai sensi dell	'articolo 3 della legge 20	
NUCLEO		ADINANZA DIGIT	ΔΙΕ		
TEMATICO		ADIIVANZA DIGITI			
COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE /	
				TRAGUARDI DI COMPETENZA	
Utilizzare con dimestichezza le comuni tecnologi individuando le soluzioni potenzialmente un dato contesto applicativo, a par dall'attività di stu TECNOLOGIA	e, utili ad tire	Accendere e spegnere il computer. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere; utilizzare alcune funzioni principali, come creare e salvare il file. Utilizzare programmi per svolgere giochi didattici Interagire attraverso mezzi di comunicazione	I mezzi di comunicazione Le principali parti del computer (tastiera e mouse) e le principali periferiche  CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Le principali parti del computer (tastiera e mouse) e le principali periferiche	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.	

			·
Acquisire ed	Individuare il materiale	Semplici strategie di	Pone domande pertinenti
interpretare	occorrente e i compiti da	memorizzazione	Reperisce informazioni da
l'informazione	svolgere		varie fonti
Individuare	Attivare semplici	Semplici strategie di	Organizza le informazioni
collegamenti e	procedure per lo	organizzazione del	(ordinare – confrontare –
relazioni; trasferire in	svolgimento dei compiti	Tempo	collegare)
altri contesti.	Partecipare a		Rispetta le regole della
Organizzare il proprio	videolezioni rispettando	Semplici regole della	netiquette
apprendimento.	le netiquette	netiquette	
арриснашнение:	Formulare ipotesi		
IMPARARE A	risolutive su semplici	CONTENUTI IRRINUNCIABILI	
IMPARARE	problemi di esperienza	(obiettivi minimi previsti	
	problemi di espenenza	per l'Alunno):	
		leggere e orientarsi	
		nell'orario scolastico e	
		settimanale attraverso l'uso	
		di immagini e dei colori;	
		avere cura del proprio	
		materiale scolastico;	
		rispettare le regole della	
		netiquette.	
Effettuare valutazioni	Giustificare le scelte con	Regole della discussione on	Prende decisioni,
rispetto alle	semplici argomentazioni	line	singolarmente e/o
informazioni, ai	Formulare proposte di	Fasi di un'azione	condivise da un gruppo.
compiti, al proprio	lavoro, di gioco	Semplici modalità di	Valuta tempi, strumenti,
lavoro, al contesto;	Formulare ipotesi di	decisione	risorse rispetto ad un
valutare alternative,	soluzione	Semplici modalità di	compito assegnato.
prendere decisioni	Cooperare con altri nel	documentazione delle	Supportato dall'adulto,
Assumere e portare a	gioco e nel lavoro anche	attività	documenta le attività
termine compiti e	a distanza		svolte utilizzando
iniziative Pianificare e	Pianificare, svolgere e	CONTENUET IDDINUINGIA DUI	strumenti digitali.
	documentare le attività	CONTENUTI IRRINUNCIABILI	
organizzare il proprio lavoro; realizzare	proposte dall'insegnante attraverso strumenti	(obiettivi minimi previsti per l'Alunno):	
		per i Aluminoj:	
semplici progetti Trovare soluzioni	digitali	fasi essenziali di una azione	
nuove a problemi di		regole basilari di discussione	
esperienza; adottare		(alzata di mano)	
strategie di problem		semplici modalità di	
solving		documentazione digitale	
33141118		(foto)	
IMPRENDITORIALE		(1010)	

	RUBRICA DI VALUTAZIONE					
	CLASSE PRIMA					
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)		
TECNOLOGIA  Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;	Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato. Sa riconoscere con qualche difficoltà i principali componenti del computer. Sa utilizzare tastiera e mouse solo con la guida diretta dell'insegnante.	Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato. Conosce le principali componenti del computer e utilizza tastiera e mouse seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza e per comunicare a distanza. Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.	Assume sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti per osservare fenomeni di esperienza e per comunicate a distanza. Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera e il mouse (word, paint).		

Atatus and	Estisa a famoula.	Familia Santa S	Familia (makas)	1
Acquisire ed	Fatica a formulare	Formula ipotesi	Formula ipotesi	In autonomia sa
interpretare	ipotesi risolutive	risolutive su	risolutive su problemi	
l'informazione	su semplici problemi	semplici problemi di	di esperienza.	risolutive su
Individuare	di esperienza o	esperienza.	E' in grado di leggere	problemi di esperienza
collegamenti e	domande da porre.	E' in grado di	e orientarsi	vissuta.
relazioni; trasferire	Supportato	leggere e orientarsi	abbastanza nell'orario	E' in grado di leggere,
in altri contesti.	dall'adulto sa	nell'orario scolastico	scolastico giornaliero.	orientarsi e gestire
Organizzare il	leggere e orientarsi	giornaliero.	Ricava informazioni	autonomamente
proprio	nell'orario scolastico	Ricava informazioni	dalla lettura di	l'orario scolastico e
apprendimento.	giornaliero.	dalla lettura di	tabelle in modo	settimanale.
	Anche se supportato	semplici tabelle	intuitivo.	Ricava informazioni
IMPARARE A	fatica a ricavare	con domande	Rispetta abbastanza le	dalla lettura di tabelle
IMPARARE A	informazioni dalla	stimolo	regole della	in modo intuitivo e
IIVIPARARE	lettura di semplici	dell'insegnante.	netiquette.	propositivo.
	tabelle con	Rispetta		Rispetta sempre le
	domande stimolo	parzialmente le		regole della netiquette
	dell'insegnante e a	regole della		
	rispettare le regole	netiquette		
	della netiquette.			
Effettuare valutazioni	Le argomentazioni	Generalmente fatica	Sostiene le proprie	Assume iniziative
rispetto alle	apportate per	ad esternare le	opinioni con semplici	personali nel gioco e
informazioni, ai	sostenere le proprie	proprie opinioni	argomentazioni.	nel lavoro e le
compiti, al proprio	opinioni sono ancora	con semplici	In presenza di un	affronta con impegno
lavoro, al contesto;	poco pertinenti	argomentazioni.	problema, formula	e responsabilità.
valutare alternative,	all'argomento	In presenza di un	semplici ipotesi di	Porta a termine i
prendere decisioni	oggetto di	problema, intuisce	soluzione.	compiti assegnati e li
Assumere e portare a termine compiti e	discussione.	semplici ipotesi di	Porta a termine i	documenta con il
iniziative	Le ipotesi risolutive	soluzione.	compiti assegnati;	supporto dell'adulto.
miziative	su semplici problemi	Porta a termine i	assume iniziative	Sa portare semplici
Pianificare e	sono inadeguate.	compiti assegnati in	spontanee di gioco o	motivazioni a
organizzare il proprio	I compiti assegnati	modo	di lavoro.	supporto delle scelte
lavoro; realizzare	risultano svolti in	approssimativo;		che opera e, con il
semplici progetti	modo superficiale	esita ad assumere		supporto dell'adulto,
Trovare soluzioni	e/o incompleto; le	iniziative spontanee		sa formulare ipotesi
nuove a problemi di	iniziative spontanee	di gioco o		sulle possibili
esperienza; adottare	di gioco e di lavoro	di lavoro		conseguenze di scelte
strategie di problem	sono legate			diverse.
solving	all'intervento dei			
	compagni e			
	dell'adulto.			
	I .		l .	